

**Ufficio Scolastico Regionale della Liguria****Misure di accompagnamento alla sperimentazione della certificazione delle competenze****Fase B. Primo incontro: 14 aprile 2014, ore 15 – 18, Convitto Nazionale Colombo, Genova****Scuole di Genova Levante****REPORT GRUPPO 1 (Ghezzi): Sc. Roscelli, Sc Santa Marta, SC Ravasco, Chiavari 1, IC Burlando, IC Foce, IC Albaro, IC Quezzi, IC Centro Storico. 14 docenti in tutto**

In avvio di discussione si è constatato come, nonostante una certa resistenza interna da parte di gruppi di colleghi, sia in largamente condivisa, e in alcuni casi già in attuazione concreta, la costruzione di un curriculum verticale per competenze disciplinari. Si è inoltre messo a fuoco quanto appaia importante ritornare all'utilizzo di strumenti che aiutino a ricostruire autobiografie attraverso la narrazione e la costruzione di dossier che raccolgano materiali utili a documentare il percorso di apprendimento dell'alunno. In questo quadro di ricerca sarebbe importante dare nuovo spazio alle emozioni, all'educazione sentimentale. Il gruppo concorda di preparare materiali su questi temi da utilizzare nel prossimo incontro.

A proposito di esperienze sul portfolio viene citata una documentazione prodotta in Piemonte e altri testi che richiamano i temi legati alle emozioni e all'autobiografia come forma di conoscenza ed introspezione. Si citano altre esperienze.

Ciascuna docente racconta la propria realtà scolastica, mette a fuoco le varie esperienze, richiama esperienze già svolte che andrebbero riprese in quanto molto significative per un impianto curricolare basato sulle competenze.

Il gruppo ha elaborato una tabella di sintesi indicando come argomenti da sviluppare nel prossimo incontro su come costruire elaborare:

- curriculum verticale per competenze disciplinari
- compiti di realtà
- osservazioni sistematiche
- autobiografie cognitive
- documentazione
- autobiografie narrative – portfolio

Report gruppo 1 <i>Elisabetta Ghezzi</i>	Sc. Roscelli ( )	Sc. Santa Marta (Del Giudice)	Sc. Ravasco (Avanzino)	Chiavari 1 (Allegrì)	IC Burlando (Fogato)	IC Foce (Campanella)	IC Albaro (...)	IC Quezzi (Bucalossi)	IC Centro Storico (Fusto)
<b>Curricolo</b>	PREVISTO CURRICOLO VERTICALE A PARTIRE DAL PROSSIMO ANNO SCOLASTICO	Curricolo verticale (per materia: scuola primaria e secondaria; campi di esperienza per scuola dell'infanzia)	Verticale. In particolare per lingua inglese	Curricolo verticale, difficoltà nel lavoro collegiale	Curricolo (matematica-italiano) in fase di elaborazione	Curricolo verticale	Curricolo competenze disciplinari	Curricolo verticale, cambio di mentalità difficile	Sperimentazione nell'ambito logico-matematico, sulla comprensione del testo del problema.
<b>Competenze</b>	INIZIATO PERCORSO DI FORMAZIONE	Si lavora già per competenze (compiti di realtà. V primaria ) e in terza media è iniziato questo tipo di lavoro anche se in modo saltuario. Si predilige sempre un lavoro per conoscenze.	E' stata scelta una competenza a disciplinare per materia da sviluppare in verticale.	Iniziato un percorso di formazione	Il lavoro sulle competenze è iniziato da questo anno scolastico	E' stato appena approvato il curricolo verticale per tutte le otto competenze chiave europee (competenze e disciplinari e trasversali declinate per disciplina) con traguardi di competenza, conoscenze,		Tentativi di lavoro per competenze: didattica laboratoriale, <i>cooperative learning</i> , classi aperte	Proposte per individuare competenze su alcuni argomenti comuni a tutti gli ordini di scuola

						abilità, microabilità, evidenze e compiti significativi e otto livelli di padronanza. Il nuovo curricolo è stato preparato da una Commission e ma discusso e modificato collegialmente dai docenti di scuola primaria durante le ore di programmazione e dai docenti di scuola secondaria per gruppi di materia. Successivamente è stato			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						approvato all'unanimità dal Collegio dei docenti.			
<b>Valutazione delle competenze</b>	USO DEL MODELLO MINISTERIALE	Si utilizzano rubriche valutative	Iniziato percorso di formazione per costruire rubrica valutativa.	Progetto di istituto che ogni anno prende in considerazione in disciplina alla quale applicare le competenze trasversali. Quest'anno la geografia.	In atto	Le programmazioni vengono già effettuate per traguardi di competenza declinati in abilità e conoscenze. L'approvazione del nuovo curricolo verticale sopra descritto darà ulteriore sistematicità alle programmazioni per competenze dei docenti.		Osservazione sistematica tramite registro elettronico	Nessun format

<b>Certificazio ne</b>	ABBIAMO RISCONTRATO DIFFICOLTA' NEL VALUTARE GLI APPRENDIME NTI E CERTIFICARE LE COMPETENZE	Da 4 anni si rilascia all'albo la certificazione secondo il modello europeo. Difficoltà a spiegare il rapporto certificazioni/pag elle Si cerca di attenersi al profilo in uscita	Primaria e secondaria adottata nuova certificazio ne (D.M. febbraio 2015) adattata	Difficile spiegare rapporto certificazion e /pagella, ma a questo scopo abbiamo modificato alcune diciture della certificazion e	Adesione alla sperimentazio ne nazionale dall'anno scolastico 2015/2016	Il prossimo anno dovranno essere sviluppati gli otto livelli di padronanza delle competenze individuati dal Collegio per la valutazione delle competenze chiave.		Modificata certificazione ,troppo distante da obiettivi valutati	In fase di discussione pre sperimentazione
<b>Aspettative per il prossimo incontro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• curricolo verticale per competenze disciplinari</li> <li>• compiti di realtà</li> <li>• osservazioni sistematiche</li> <li>• autobiografie cognitive</li> <li>• documentazione</li> <li>• autobiografie narrative – portfolio</li> </ul> <p><i>IC Foce: Sarei molto interessata ad approfondire le osservazioni sistematiche autobiografie cognitive e narrative per la costruzione concreta di report da sottoporre all'attenzione dei gruppi di programmazione e di materia e dei Consigli di classe/Interclasse</i></p>								

	<p><i>Occorrerebbe provare a costruire insieme modelli di rubriche valutative, di osservazioni sistematiche e di autobiografie cognitive e narrative anche recuperando le vecchie sperimentazioni sul portfolio</i></p>
--	---