

<b>Report gruppo 6</b> <i>Michael Pedrelli</i>	<b>IC Oregina</b> (Stagno, Moharaz, Lacerra)	<b>IC San Gottardo</b>	<b>IC Genova Sturla</b>	<b>Istituto onnicomprensivo Maria Ausiliatrice</b> (Turrisi)	<b>IC Prato</b> (Richetti)	<b>IC Chiavari 1</b>	<b>IC Sestri Levante</b> (Verducci, Adamo)
<b>Curricolo</b>	Non è stato previsto un aggiornamento del curricolo esistente	Lavoro sui nuclei fondanti, competenze e macrocompetenze	Curricolo verticale, difficoltà nel lavoro collegiale	Curricolo verticale, cambio di mentalità difficile	Curricolo verticale	Curricolo non condiviso da tutti i dipartimenti	Curricolo suddiviso in traguardi a livello di Istituto
<b>Competenze</b>	Previste attività con compiti di realtà, già in 4 <sup>a</sup> elementare e in 2 <sup>a</sup> media	Nessun particolare accorgimento, si lavora già per competenze	Iniziato un percorso di formazione	Si lavora per competenze	/	Compiti autentici e per classi aperte	Competenze azione di miglioramento nel PdM
<b>Valutazione delle competenze</b>	Rubric	Osservazione sistematica tramite registro elettronico	Iniziato un percorso di formazione, obiettivo costruire rubric	Nessun format	/	/	/
<b>Certificazione</b>	Sperimentazione in 3 corsi. Difficoltà per discordanze tra inglese/2 <sup>a</sup> lingua e tra matematica/ tecnologia e BES, ridondanza voci	Confluenza di vecchie tabelle (check-list) nel nuovo modello di certificazione. Modello poco fruibile dall'utenza.	Non ha aderito alla sperimentazione	Non ha aderito alla sperimentazione	Difficile spiegare rapporto certificazione /pagella	Hanno modificato profondamente diciture della certificazione e del profilo	Non ha aderito alla sperimentazione
<b>Aspettative per il prossimo incontro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Come operare una sintesi tra le valutazioni espresse da docenti/contexti diversi per la certificazione, cosa fare in caso di discrepanze;</li> <li>• Come si costruire rubriche valutative;</li> <li>• Come costruire compiti autentici;</li> <li>• Come rientrano in questo lavoro le esigenze degli studenti con BES? In che modo la certificazione si è coerente con l'idea di individualizzazione/personalizzazione?</li> </ul>						