



**Ministero dell'Istruzione
dell'Università e della Ricerca**



“don Milani - Colombo”

Scuola Statale Secondaria di Primo Grado

Salita Carbonara 51, Genova – telefono: 0102512660-139

Fax 010 2512654 C.F. 95062060108

gemm14100t@istruzione.it – gemm14100t@pec.istruzione.it

www.donmilanicolombo.com

**Titolo: IL PERCORSO DI COMPrensIONE E STUDIO DI TESTI ESPOSITIVI
INFORMATIVI: UN'ESPERIENZA DI INSEGNAMENTO TRA PARI**

Aree coinvolte

Italiano, Storia e Geografia

L'esperienza

L'esperienza qui descritta costituisce un peculiare sviluppo del percorso di educazione alla comprensione del testo di studio che nella Scuola si articola in un percorso di unità di apprendimento strutturate.

Tale iter didattico sviluppa le previsioni delle Indicazioni Nazionali di cui al D. Lgs 59/2004 (Comprendere ed interpretare in forma guidata e/o autonoma testi letterari e non -espositivi, narrativi, descrittivi, regolativi, ecc.-) esplicitando in modo più specifico le strategie di approccio al testo informativo, nell'ottica evidenziata dalle Indicazioni per il curricolo del 2007 che sottolineano l'importanza di promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere al fine di “imparare ad apprendere” e il riconoscimento delle difficoltà incontrate e le strategie adottate per superarle.

All'interno di questo ambito si è ulteriormente articolato il percorso di riflessione sulle modalità di apprendimento in un'esperienza di insegnamento tra pari, che ha rappresentato l'oggetto di una ricerca promossa dalla Scuola sulla didattica per competenze e che ha interessato in particolare il dipartimento di Italiano.

Nello specifico, i ragazzi di terza hanno guidato i compagni delle prime in un percorso di educazione alla lettura e allo studio, mettendo in gioco conoscenze e abilità disciplinari e competenze sociali. Hanno perciò sottoposto ai compagni testi espositivi tratti da manuali in uso di Storia e li hanno invitati a svolgere esercizi di decodificazione della struttura profonda del testo e di gerarchizzazione delle informazioni.

Sono state scelte le due classi terze in cui l'attività preliminare era stata svolta con maggior impiego di risorse. Si sono selezionati sei alunni (di diverso livello di capacità) per ognuna delle due terze che lo hanno proposto a due diverse classi prime. I sei alunni sono stati divisi tra somministratori (quattro) e osservatori (due). I primi

hanno avuto il compito di illustrare l'attività, seguirne le diverse fasi, rispondere ai quesiti posti e valutarne gli esiti. Gli altri hanno osservato tutto il processo, utilizzando una griglia di osservazione, mentre i docenti hanno effettuato riprese con la videocamera, per documentare il lavoro e procedere all'analisi critica dei filmati insieme ai ragazzi.

Valenze innovative

- Valenza transdisciplinare delle abilità e competenze attivate (gli apprendimenti tipici di Italiano si applicano immediatamente nelle attività di studio di tutte le discipline);
- 'Scardinamento' dei gruppi-classe e dei ruoli cristallizzati, che ha permesso il manifestarsi di nuovi atteggiamenti e potenzialità inesprese.
- Spinta a trovare modalità di interazione non scontate e funzionali all'assolvimento del compito, sia nell'ambito del gruppo degli 'attori', sia tra attori e destinatari.
- Occasione per verificare in un contesto autentico la conoscenza degli scopi e la padronanza delle procedure tipiche dell'attività proposta.
- Coinvolgimento attivo degli allievi nelle pratiche di valutazione.
- Influenza positiva sulla motivazione intrinseca degli allievi.

Dimostrazione dell'efficacia

L'efficacia dell'attività proposta è desumibile dai seguenti atteggiamenti emersi negli attori coinvolti:

- capacità di fornire risposte adeguate alle richieste;
- capacità di prevedere i bisogni e riconoscere difficoltà ricorrenti;
- accenni di ragionamento collettivo rispetto alla interpretazione degli esiti
- interesse e consapevolezza negli incontri preparatori e soprattutto nelle discussioni 'a caldo' dopo le diverse sessioni di attività.

Ripetibilità

La riproducibilità dell'esperienza è alla portata di tutte le istituzioni scolastiche che intendano intraprendere un percorso analogo. Occorre naturalmente la disponibilità degli insegnanti a mettere in atto un percorso e uno scambio a carattere verticale

Materiali e sussidi dell'esperienza visionabili:

Le unità di apprendimento cui si fa riferimento sono depositate nel sito web della Scuola, all'indirizzo:

http://www.donmilanicolombo.com/Unita_Didattiche_strutturate/index.html

La documentazione del percorso di educazione tra pari è altresì visionabile attraverso un link inserito nella parte pubblica della piattaforma di comunicazione interna:

http://cmapspublic3.ihmc.us/servlet/SBReadResourceServlet?rid=1308084902765_326312712_21633&partName=htmltext