

Coordinamento educativo

14 febbraio 2018



Scheda analisi

1. Criteri, espliciti ed impliciti, per la def. dei Consigli orientativi

La 'classificazione' degli allievi La 'classificazione' delle scuole

2. Gli altri soggetti coinvolti

L'offerta formativa delle sc. sec. di II grado Il coinvolgimento dei genitori Le iniziative informative

3. Procedure e strumenti

Proposte migliorative in merito a tempi e attività e in merito a strumenti

Dal confronto con i coordinatori delle III

Ruolo e attività dei docenti

“Il carico di lavoro va razionalizzato, anche se al contempo ci vuole chi coordina”

Necessità:

- conoscere bene l'Uda relativa all'orientamento (nel curriculum di italiano)
- comunicare al CdC quanto emerge dall'UdA: questo sgrava e al contempo responsabilizza. Ma comunicare quanto & quando?

Suggerimenti:

- miglior distribuzione del lavoro con i ragazzi? lavoro a piccoli gruppi per CdC?
- obiettivo è evitare di parlare ad un gruppo che tende ad essere “anonimo”.

Dal confronto con i coordinatori delle III

La conoscenza degli allievi

Importanza della conoscenza dell'alunno come individuo/studente

Il disagio (o il fallimento?) nei casi in cui non abbiamo idea di cosa possiamo consigliare

Il ruolo della valutazione delle diverse discipline:

- discipline considerate caratterizzanti (sei bravo di lingue → linguistico! o turistico?)
- discipline presenti in tutti i percorsi di studio, con visioni un po' diversa e che coinvolge molte aree disciplinari e molte attitudini

Atteggiamenti, attitudini e comportamenti nelle varie attività in cui gli alunni si confrontano con adulti, con ragazzi esterni etc.: cosa possiamo trarre da queste situazioni materiale ed elementi per l'orientamento? forse no, ma contribuisce a costruire una conoscenza di sé e a rinforzare elementi di autostima

Come osserviamo?

Dal confronto con i coordinatori delle III

La conoscenza delle scuole

“Oltre agli elementi di conoscenza dei nostri alunni, resta un forte problema di preparazione di noi docenti rispetto alle scuole del II grado.”

- Il curriculum delle Scuole secondarie di secondo grado
- L'esistenza di una comunità educante, le capacità di accoglienza percepita delle diverse scuole
- L'utenza dei diversi istituti

Dal confronto con i coordinatori delle III

Iniziative informative

“Salone dell’orientamento devastante.”

La visita va preparata e in qualche modo restituita: si potrebbe chiedere ai ragazzi di organizzare la visita con domande già scritte e con obbligo di presentare delle risposte.

“Esiste un limite al numero di open-day?”

Tutti gli studenti riescono ad andare ad almeno un open-day?

Dove teniamo traccia degli open-day cui partecipano gli studenti? Ci sono forti disparità sia nelle conoscenze, sia nella disponibilità ad accompagnare gli studenti ad iniziative specifiche

“Le iniziative più utili sono quelle di orientamento per tipologia di scuola superiore (es. i tecnici, i professionali, i licei).”

Dal confronto con i coordinatori delle III Tempi e strumenti

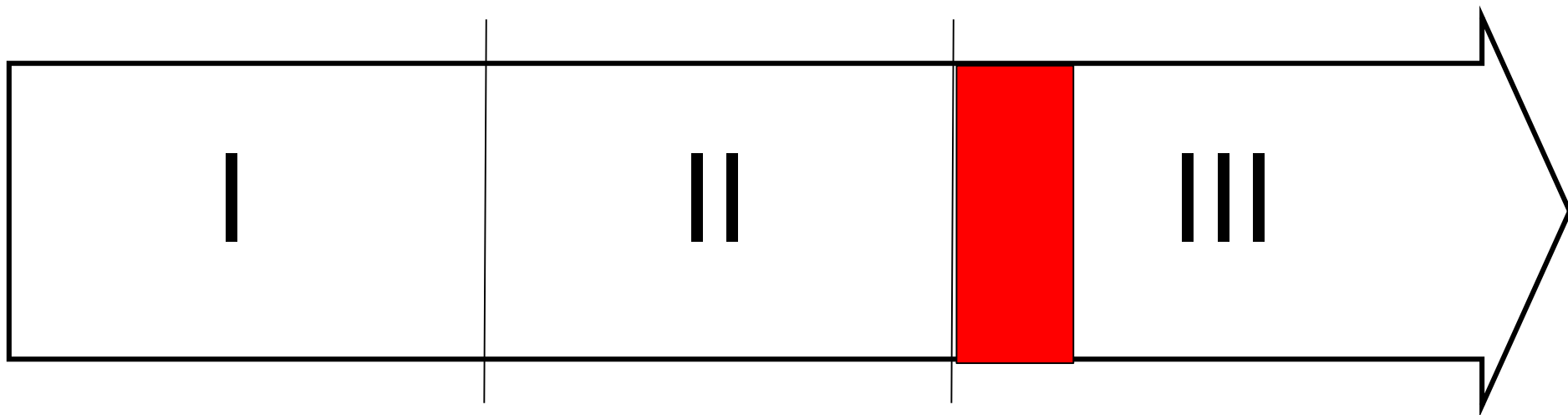
“Sarebbe utile proporre un incontro all’inizio dell’anno per aggiornarli sulle macro-proposte delle scuole secondarie.

Questo incontro è organizzato dalla provincia a fine a.s. nelle seconde, sarebbe forse utile farlo a scuola.”

“Quando si fa la riunione sulle programmazioni, sarebbe forse più utile focalizzarlo sull’orientamento e strutturarlo maggiormente (anche con un calendario e mostrando i documenti che verranno condivisi)”

“Ci deve essere un CdC dedicato solo all’orientamento.”

il percorso di orientamento ...



- ad oggi tutte le attività formali si concentrano nel primo quadrimestre della terza
- ci sono nell'arco dei tre anni attività informali ?

Obiettivo formale?

- il consiglio orientativo
- l'iscrizione

Obiettivo educativo ?

- rendere i nostri alunni consapevoli delle loro capacità, resilienti, autonomi,

con i ragazzi...

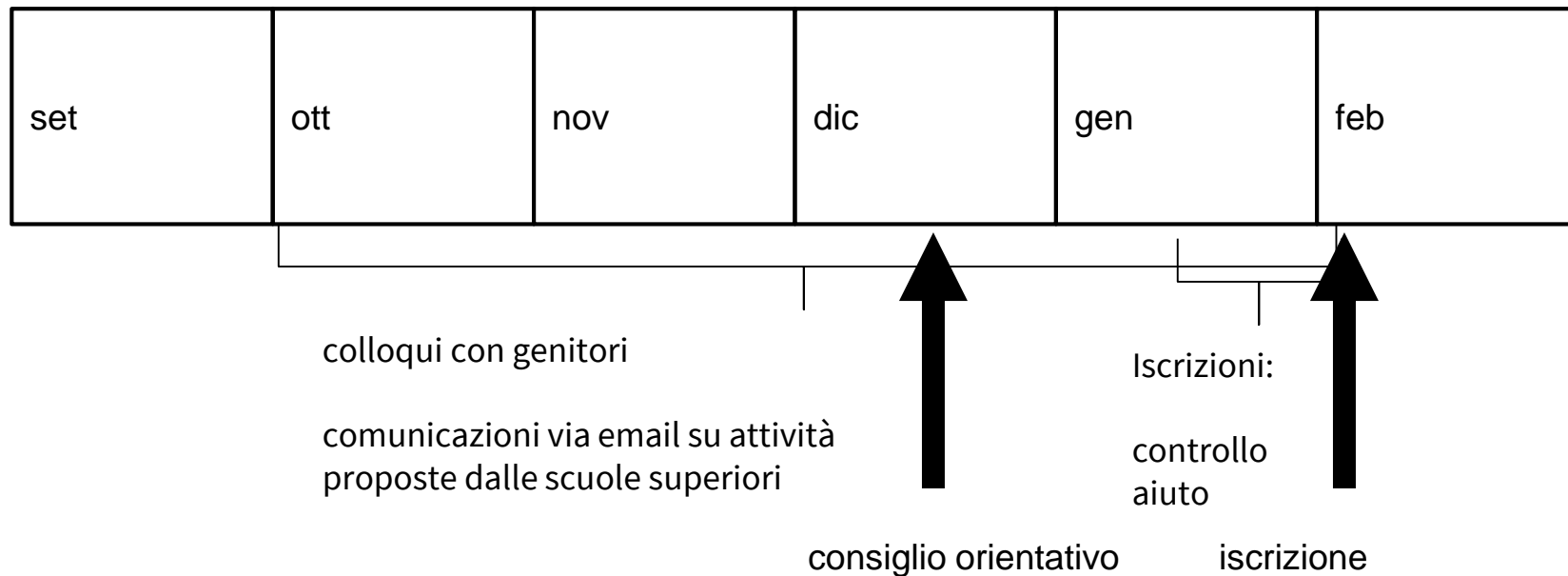


- 1) UdA orientamento (a cura del docente di italiano)
- 2) PPT (a cura del coordinatore)
- 3) visita Salone (a cura del CDC)
- 4) Open-day nelle scuole (a cura dei singoli docenti)
- 5) Tavoleta (per alcuni)

consiglio orientativo
colloquio con i ragazzi

iscrizione

con le famiglie...

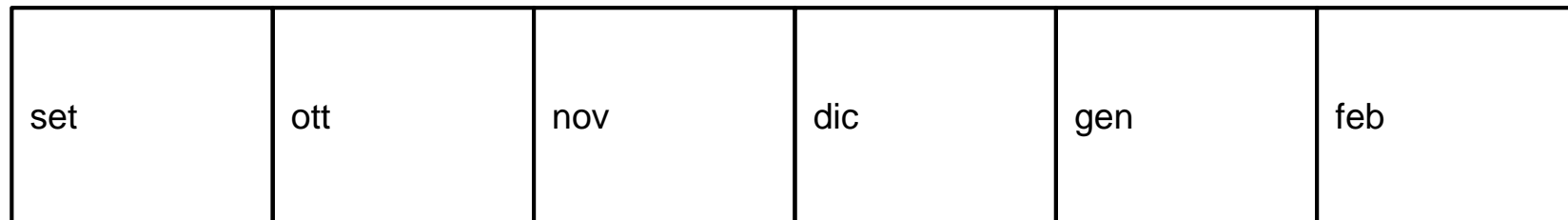


il CDC ...

CDC per decidere il consiglio orientativo

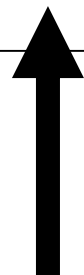
Strumenti di condivisione:

- foglio excel
- piattaforma



CDC per prendere accordi per attività

comunicazione in piattaforma



consiglio orientativo



iscrizione

Cosa dobbiamo fare?

CdC classi 1 progettare il percorso di orientamento sui prossimi due anni

CdC classi 2 progettare il percorso di orientamento per il prossimo anno

Dipartimenti: leggere le linee guida dei diversi indirizzi relativamente alle proprie discipline