

Verbale dell'incontro del 12 aprile 2016

Sede: Scuola Secondaria di I grado Alessi

Orario: 15-18

Presenti (Vedi foglio firme)

L'incontro inizia alle ore 15.10

La prima parte del tempo a disposizione (15.10-15.20) è dedicata alla presentazione degli incontri:

- Finalità
- organizzazione

Nella seconda parte (15.20-16.00), Garlando e Ottonello presentano il quadro teorico all'interno del quale si colloca la certificazione delle competenze.

Vengono presentati i seguenti documenti:

- Premessa alle Indicazioni Nazionali 2012
- C.M. 3 del 13 febbraio 2015 e, in particolare, Le Linee guida per la certificazione delle competenze nel I ciclo
- Il Monitoraggio per la certificazione delle competenze – Rapporto sulla rilevazione effettuata nel giugno-luglio 2015
- Il documento del Miur del 6.11.2015 sulla Prosecuzione delle iniziative sperimentali in materia di certificazione delle competenze nell'a.s. 2015-16 con il Documento di orientamento

L'esposizione non avviene in modo sequenziale attraverso i documenti, ma attraverso i seguenti nuclei:

- L'alunno come PERSONA (in tutte le sue caratteristiche) al centro del processo di insegnamento-apprendimento
- L'UNITARIETA' e la COMPLESSITA': l'apprendimento per quadri d'insieme
- IL CONCETTO di COMPETENZA: COMPLESSITA' e PROCESSUALITA'
- IL RINNOVAMENTO PROFESSIONALE: creatività e maggiore TRASVERSALITA'
- IL CURRICOLO e IL PRINCIPIO di CONTINUITA'
- LA DIDATTICA PER COMPETENZE
- LA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE
- LA CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE

- IL VALORE ORIENTANTE

Dalle ore 16 alle 16.30 si è lasciato spazio alle domande dei presenti.

Le domande riguardano i seguenti punti:

- IL CURRICOLO
- IL RINNOVAMENTO DIDATTICO
- IL COINVOLGIMENTO DEL COLLEGIO DOCENTI
- IL COINVOLGIMENTO DEI GENITORI
- LE FASI OPERATIVE da mettere in atto per evitare di compilare la certificazione come assolvimento di un compito burocratico

Alle ore 16.30 vengono organizzati i gruppi di lavoro con le seguenti indicazioni

In ogni gruppo le scuole tutor metteranno a disposizione la loro esperienza, le scuole che non hanno ancora sperimentato individueranno gli aspetti per i quali hanno maggiore bisogno di supporto a partire dall'analisi di questi momenti:

- 1) tempistica: quando avviare il lavoro sul modello
- 2) in quali fasi articolare il lavoro
- 3) come mettere in relazione Indicazioni – curriculum – profili di competenze del curriculum – profili di competenze del modello – competenze chiave
- 4) come valorizzare l'esistente
- 5) come aumentare la consapevolezza
- 6) come rinnovare alcuni aspetti disciplinari (i compiti autentici)
- 7) quale organizzazione per la trasversalità delle proposte
- 8) come mettere in relazione le valutazioni di conoscenze e abilità disciplinari con il modello di certificazione delle competenze
- 9) come coinvolgere il Collegio Docenti
- 19) come coinvolgere i genitori

I gruppi

Tutor	Scuole che devono ancora sperimentare la certificazione
GRUPPO 1	
Caviglia (IC Arenzano) Amoriello (S.M. ad Nives)	IC RIVAROLO Resico Domenico (DS): ha lasciato l'incontro prima dei lavori di gruppo Mazzocchi Milena Rossi Flavio
GRUPPO 2	
Garlando Pesce (S.M. ad Nives): assente perché impegnata in altro corso	I.C. RONCO SCRIVIA Nessuno presente S. FRANCESCO DA PAOLA: Bessero Maria Luisa Baracchini Cristiana
GRUPPO 3	
Ottonello (IC Vallestura) Ravera S. (IC Vallestura) Foresti Genzianella (DS IC Voltri II) Malatesta (presente fino alle ore 17 circa) Giordano	IC COGOLETO Peri Silvio (DS) PALMERI Patrizia NANO Elisabetta IC CERTOSA BALLANTINI Renzo (DS): assente GIARA Stefania
GRUPPO 4	

IC Sestri est Carlini Maddalena (DS) – dalle ore 17 circa Folegani Patrizia Marcenaro Patrizia	IC Bolzaneto Pedullà Federico (DS): assente Poggi Federica Di Giacomo Annunziata Mariotti Elisabetta
GRUPPO 5	
Ic Pegli Alemano Iris (DS) Bozzano Cristiana	Ic Sestri Tansini Diana (DS): assente Caldi Laura Bormida Anna Ravera Caterina
GRUPPO 6	
Ic San Giovanni Battista Borello Claudio (DS): assente Perassolo Maria Luisa Repetto Anna Maria	IC Sampierdarena Bandini Sara (DS): assente Chiarlo Monica De filippi Milena
GRUPPO 7	
Istituto S.M. ad Nives Fracassi Chiara Giglio Laura	Ic Barabino Baldacci Cinzia (DS) Esposito Caterina Serra Marilisa
	Ds presenti: 2/10

In questa parte verranno inseriti i resoconti dei lavori dei vari gruppi

GRUPPO 3

Le scuole tutor hanno presentato la loro esperienza per quanto riguarda la sperimentazione del modello unico per la certificazione delle competenze:

situazione esistente in ogni scuola in relazione a INDICAZIONI NAZIONALI e CURRICOLO – RINNOVAMENTO DELLA DIDATTICA – DIDATTICA PER COMPETENZE – VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE – CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE

fasi di lavoro: tempistica e attività proposte

modalità di raccolta dei dati e di confronto per arrivare alla compilazione

condivisione della compilazione – aspetto della trasversalità dei profili di competenza

Le scuole che non hanno ancora sperimentato il modello della certificazione delle competenze hanno individuato gli aspetti per i quali richiedono un'azione di supporto

Per il prossimo lavoro di gruppo si sono definiti i seguenti momenti:

- a) analisi del modello unico per la certificazione delle competenze
- b) analizzare un profilo di competenza
- c) i compiti autentici
- d) come relazione valutazione OSA e valutazione competenze
- e) come costruire rubriche valutative e griglie di osservazione
- f) presentazione strumenti per raccolta dati e confronto

E' stato posto il problema della comunicazione con le scuole secondarie di secondo grado e della considerazione da queste riservata alla certificazione conclusiva del I ciclo di istruzione

La riunione si conclude alle ore 18.

I coordinatori Garlando M. vOttone I.