



Ministero  
dell'Istruzione,  
Università e Ricerca

**Istituto Onnicomprensivo  
annesso al Convitto Nazionale "C. Colombo"  
Scuola Secondaria di I Grado Don Milani  
(DM 14/06/2011)**

Salita Carbonara, 51 tel. 010.251.2660 - fax 010.251.2654  
email: [gevc010002@istruzione.it](mailto:gevc010002@istruzione.it) – Pec: [gevc010002@pec.convittocolombo.gov.it](mailto:gevc010002@pec.convittocolombo.gov.it)  
sito: <http://www.convittocolombo.gov.it> – Codice Fiscale: 95063860100

### Scheda descrittiva di Rendicontazione

<b>Titolo:</b> I percorsi condivisi di ricerca come forma di sviluppo endogeno della professionalità
<b>Redattore:</b> Simone Bertone, Enrica Dondero
<b>Docenti coinvolti</b>
Tutti i docenti.
<b>Analisi dei vincoli e delle risorse di contesto da cui l'azione ha preso le mosse</b>
L'assunzione del contesto professionale di riferimento come situazione problematica complessa ha costituito lo sfondo rispetto al quale si sono promosse, a vario livello e con diverso grado di strutturazione, iniziative condivise di <i>problem posing</i> e <i>problem solving</i> rispetto alle diverse dimensioni dell'impegno docente. Le stesse sono state finalizzate, in generale, a sviluppare e condividere una visione critica delle molteplici dimensioni in cui si articola l'azione docente, troppo spesso destinate a rimanere implicite e non indagate, e, in particolare, a favorire la transizione ottimale verso una nuova fase progettuale, tra recupero delle esperienze pregresse e ri-orientamento funzionale ai nuovi contesti, e l'osmosi tra livelli di competenza diversificati, in una fase di significativo <i>turn over</i> del personale.
<b>Eventuali riferimenti teorici</b>
Per l'assunzione di un atteggiamento di ricerca e riflessione sulla prassi professionale agita, si vedano le indicazioni e i suggerimenti di L.Mortari, <i>Apprendere dall'esperienza</i> , Carocci, Roma, 2003 e S. Mantovani (a cura di), <i>La ricerca sul campo in educazione. I metodi qualitativi</i> , Bruno Mondadori, Milano 1998.
<b>Declinazione degli obiettivi specifici</b>
Poiché si fa riferimento a una serie di iniziative, peraltro in molti descritte in ulteriori specifiche schede, in questa sede si farà riferimento alle finalità generali del processo, la cui definizione è risultata contestuale al riconoscimento di una fondamentale integrazione delle diverse iniziative proposte. <ul style="list-style-type: none"><li>• Promozione della pratica riflessiva e dialogica per un approccio critico, consapevole e condiviso alla pratica professionale</li><li>• Sperimentazione di procedure e strumenti per la progettazione dei contesti formativi, l'analisi dei processi di insegnamento/apprendimento e l'implementazione di pratiche valutative coerenti</li><li>• Avvio di una riflessione sulle interazioni tra progettazione didattica (contesti/modalità/acquisizioni disciplinari) e definizione del ruolo della scuola quale promotrice di competenze di cittadinanza attiva e consapevole</li><li>• Ri-definizione del profilo professionale docente, anche in vista dell'elaborazione di modalità reciproche e condivise di valutazione del servizio</li></ul>
<b>Descrizione dell'attività</b>
L'avvio della nuova fase di ricerca e innovazione è stato fin da subito caratterizzato dal tentativo di condividere all'interno dell'intera comunità professionale l'assunzione dei nodi problematici da affrontare, la riflessione sul recupero funzionale della precedente esperienza, la proposta di nuovi assetti e strumenti di lavoro. A tale scopo si è fatto ricorso sistematico ad ambienti e mezzi per il confronto virtuale e ci si è resi progressivamente più consapevoli della valenza formativa legata al coinvolgimento collettivo in tali percorsi, che favoriscono più e meglio degli interventi formativi esterni uno sviluppo per così dire 'endogeno' della consapevolezza professionale dei docenti. Le diverse fasi e azioni in cui si è articolato il processo sono le seguenti.

<p><b>Organizzazione generale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sondaggio sull'avvio del progetto e successivi lavori estivi di gruppo per la rielaborazione degli esiti.</li> <li>• Sondaggio conclusivo sui Climi di scuola e la percezione del lavoro svolto</li> <li>• Seminario interno sulle parole chiave</li> <li>• Avvio lavori del Coordinamento educativo</li> <li>• Rendicontazione delle iniziative intraprese nel primo anno di sperimentazione</li> </ul> <p><b>Aspetti specifici</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Percorsi di ricerca su competenze e revisione funzionale dei curricoli</li> <li>• Bilancio sulla nuova scheda di valutazione</li> <li>• Schedatura delle pratiche innovative per il MIUR</li> <li>• Consultazione sulla bozza delle Nuove Indicazioni Nazionali</li> <li>• Procedura di valutazione dei docenti neoassunti e relativo questionario sulla validità</li> </ul>
<b>Modalità di verifica e valutazione dell'azione intrapresa</b>
<p>In ragione delle osservazioni espresse in merito alla definizione degli obiettivi specifici, anche a questo proposito non è possibile fare riferimento a specifiche sequenze procedurali, ma, in generale, ad alcune pratiche costantemente utilizzate e ad alcuni indicatori presi conseguentemente in considerazione.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dati quantitativi relativi alla partecipazione al confronto (interventi nei forum, contributi alla scrittura collaborativa, <i>feedback</i> ai sondaggi)</li> <li>• Analisi qualitativa dei contributi, per la valutazione della coerenza e pertinenza, del grado di condivisione dei significati e la funzionalità delle proposte.</li> </ul>
<b>Obiettivi raggiunti</b>
<p>Benché si tratti di processi di lunga durata valutabili solo in misura sommaria al momento, e fatte salve le considerazioni già espresse nei precedenti punti, è possibile considerare raggiunti i seguenti traguardi.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Attivazione funzionale di ambienti virtuali di confronto.</li> <li>• Attuazione e analisi critica di partiche e strumenti didattici differenziati</li> <li>• Avvio di percorsi di condivisione sulla portata educativa dell'azione didattica</li> <li>• Implementazione di una procedura per la formazione e la valutazione dei docenti di nuova nomina</li> </ul>
<b>Criticità emerse</b>
<p>La complessità dei processi coinvolti rende difficile, da un lato, l'armonizzazione degli impegni specifici richiesti con quelli istituzionali, dall'altra impone un ripensamento globale del modo di operare di ciascuno, che impone un faticoso scardinamento di pregiudizi e <i>routines</i>.</p>
<b>Possibili sviluppi</b>
<p>La possibilità di proseguire lungo il percorso tracciato dovrebbe consentire di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• definire e descrivere in modo più compiuto soluzioni e assetti sperimentati;</li> <li>• promuovere un più puntuale e articolato ricorso alle pratiche documentative, che renda fruibili tutti i processi sottesi alle diverse iniziative adottate, attraverso una loro estesa 'messa in parola';</li> <li>• individuare ulteriori campi di indagine e messa in discussione, attraverso il riconoscimento di nuove interrelazioni con quanto già affrontato.</li> </ul>
<b>Condizioni di trasferibilità dell'esperienza</b>
<p>L'esperienza descritta può considerarsi trasferibile a due livelli diversi e interconnessi. Se potrà essere realizzata una progressiva estensione delle ricerche e della relativa documentazione dei risultati, le pur provvisorie acquisizioni raggiunte potranno fornire spunto per l'analisi e la soluzione di problemi analoghi in situazioni scolastiche diverse. Più in generale, la diffusione della pratica messa in atto può comunque promuovere fin da subito la presa di coscienza dell'importanza della riflessione in azione, che può essere assunta da docenti e gruppi di docenti, a prescindere dalle condizioni contestuali in cui operano.</p>
<b>Documentazione online</b>

### Organizzazione generale

- [Sondaggio sull'avvio del progetto e successivi lavori estivi di gruppo per la rielaborazione degli esiti.](#)
- [Sondaggio conclusivo sui Climi di scuola e la percezione del lavoro svolto](#)
- [Seminario interno sulle parole chiave](#)
- [Avvio lavori del Coordinamento educativo](#)
- Rendicontazione delle iniziative intraprese nel primo anno di sperimentazione in corso di documentazione

### Aspetti specifici

- [Percorsi di ricerca su competenze e revisione funzionale dei curricoli](#)
  - [Bilancio sulla nuova scheda di valutazione sondaggio dopo primo scrutinio](#)
  - [Schedatura delle pratiche innovative per il MIUR](#)
  - [Consultazione sulla bozza delle Nuove Indicazioni Nazionali](#)
- [Procedura di valutazione dei docenti neoassunti e relativo questionario sulla validità](#)