



Ministero
dell'Istruzione,
Università e Ricerca

**Istituto Onnicomprensivo
annesso al Convitto Nazionale "C. Colombo"
Scuola Secondaria di I Grado Don Milani
(DM 14/06/2011)**

Salita Carbonara, 51 tel. 010.251.2660 - fax 010.251.2654

email: gevc010002@istruzione.it – Pec: gevc010002@pec.convittocolombo.gov.it

sito: <http://www.convittocolombo.gov.it> – Codice Fiscale: 95063860100

Scheda descrittiva di Rendicontazione

| |
|--|
| Titolo: La gestione dei Disturbi Specifici di Apprendimento |
| Redattore: Paola Conte, Fabia Peirè |
| Docenti coinvolti |
| Paola Conte e Fabia Peirè - i coordinatori di tutte le classi |
| Analisi dei vincoli e delle risorse di contesto da cui l'azione ha preso le mosse |
| Organizzare forme di monitoraggio relative alla diffusione dei disturbi specifici di apprendimento e progettare, testare e valutare strumenti per la diffusione di un approccio consapevole al problema e la compensazione dei disturbi specifici di apprendimento, anche in collaborazione con associazioni nazionali a sostegno della dislessia. |
| Eventuali riferimenti teorici |
| Studi eseguiti dalle Università di Modena e Reggio Emilia (Stella e coll.) e Padova (Cornoldi e coll.) Comitato scuola A.I.D. |
| Declinazione degli obiettivi specifici |
| Conoscenza (sia da parte dei docenti che delle famiglie) delle caratteristiche dei DSA e delle relative dinamiche. Conoscenza (sia da parte dei docenti che delle famiglie) della normativa che regola la gestione dei DSA. Conoscenza degli elementi necessari alla stesura del Piano Didattico Personalizzato. Conoscenza ed uso di strumenti compensativi e misure dispensative per gli apprendimenti degli alunni DSA. Realizzazione nelle classi prime di prove didattiche per l'individuazione di possibili DSA. |
| Descrizione dell'attività |
| Formazione di classi equilibrate con i casi di DSA distribuiti equamente. Incontri con docenti di presentazione del progetto "Così come sono" che prevede prove didattiche per l'individuazione di eventuali casi sospetti di DSA da inviare ad una successiva indagine diagnostica. Realizzazione delle prove e restituzione condivisa rivolta a tutti i docenti interessati e online indirizzata ad ogni singola classe. Incontri periodici con le famiglie per comunicazione a carattere tecnico e maggior condivisione dei percorsi intrapresi. Invio online delle linee guida per la stesura del PDP ad ogni coordinatrice/ore di classe. Collaborazione tra tutte le figure coinvolte per chiarire eventuali dubbi e per predisporre un percorso didattico più calibrato. Confronto con i sanitari coinvolti nelle diagnosi. Visione di alcuni filmati, diversificati per le tre classi, a ciascuno dei quali è abbinata una scheda di lavoro |

| |
|--|
| che va compilata e discussa nelle classi. |
| Modalità di verifica e valutazione dell'azione intrapresa |
| <p>Stesura dei PDP e consegna entro i termini stabiliti.</p> <p>Analisi delle parti eventualmente non condivise dall'intero Consiglio di Classe che possono generare controversie.</p> <p>Confronto fra quanto osservato in classe e il risultato delle prove didattiche, con conseguente verifica della conoscenza relativa ai DSA.</p> <p>Consapevolezza da parte delle famiglie tramite la condivisione di quanto proposto nei PDP.</p> <p>Accettazione da parte degli alunni con DSA dei propri limiti e capacità e condivisione del percorso strutturato nel PDP.</p> |
| Obiettivi raggiunti |
| <p>Aumento della conoscenza sulla normativa relativa ai DSA da parte sia dei docenti sia delle famiglie.</p> <p>Accettazione da parte sia delle famiglie sia degli alunni DSA delle peculiarità specifiche.</p> <p>Miglioramento dei climi di classe.</p> <p>Aumento della partecipazione al progetto "Così come sono".</p> <p>Stesura dei PDP e consegna entro i termini stabiliti.</p> |
| Criticità emerse |
| <p>Difficoltà nell'interpretazioni delle diagnosi perché i sanitari ad oggi non adottano un protocollo comune.</p> <p>La complessità della materia richiede una conoscenza e una esperienza ad oggi non ancora raggiunte completamente.</p> <p>Tempi programmati non sempre rispettati.</p> |
| Possibili sviluppi |
| <p>Diffusione del progetto a tutte le scuole in rete e in particolare alle scuole annesse all'Istituto onnicomprensivo</p> |
| Condizioni di trasferibilità dell'esperienza |
| <p>L'esperienza è trasmissibile in ogni contesto scolastico</p> |
| Documentazione online |
| <p>Modello PDP DSA</p> |