



Ministero
dell'Istruzione,
Università e Ricerca

**Istituto Onnicomprensivo
annesso al Convitto Nazionale "C. Colombo"
Scuola Secondaria di I Grado Don Milani
(DM 14/06/2011)**

Salita Carbonara, 51 tel. 010.251.2660 - fax 010.251.2654
email: gevc010002@istruzione.it – Pec: gevc010002@pec.convittocolombo.gov.it
sito: <http://www.convittocolombo.gov.it> – Codice Fiscale: 95063860100

Scheda descrittiva di Rendicontazione

Titolo: La revisione del curriculum
Redattore: Simone Bertone, Enrica Dondero
Docenti coinvolti
Tutti i docenti.
Analisi dei vincoli e delle risorse di contesto da cui l'azione ha preso le mosse
<p>L'adozione del concetto di curriculum ha progressivamente introdotto nella pratica della progettazione didattica alcune dimensioni essenziali, che dovrebbero, non senza rischi o difficoltà, contribuire a superare definitivamente un modello di insegnamento trasmissivo, enciclopedico e astratto da specifiche esigenze di contesto. In estrema sintesi, infatti, la definizione di un curriculum, sia a livello centrale, sia a livello locale, dovrebbe innanzi tutto perseguire i seguenti scopi.</p> <ul style="list-style-type: none">• La consapevolezza dell'intreccio tra modi del conoscere e modi del convivere.• L'orientamento dei processi di insegnamento/apprendimento verso traguardi di competenza chiari e trasferibili.• La definizione di un sistema di conoscenze irrinunciabili.• La ricomposizione dei grandi oggetti della conoscenza, attraverso la condivisione progettuale tra i diversi ambiti e la realizzazione di occasioni per integrare conoscenze e abilità.• La previsione di concrete esperienze formative situate in contesti di apprendimento autentici.• Lo sviluppo di strategie di controllo delle pratiche di apprendimento, nella prospettiva dell'imparare a imparare. <p>Tra i grandi obiettivi che il Progetto <i>Wikischool</i> si propone risulta centrale proprio l'elaborazione di ipotesi operative e di riflessioni critiche relative alla definizione degli snodi fondamentali del curriculum del primo ciclo di istruzione. In questa prospettiva, le precedenti esperienze sperimentali costituiscono la base di partenza per l'analisi della situazione e la formulazione di piani di lavoro sempre più condivisi e condivisibili.</p>
Eventuali riferimenti teorici
<p>Per una definizione di curriculum e per l'introduzione del concetto nel contesto della scuola italiana, si rimanda, tra gli altri contributi, a:</p> <p>F. Frabboni, voce <i>Curriculum</i>, in «Voci della scuola», I, Tecnodid, Napoli, 2002 pp. 50ss.</p> <p>A. Frigerio, voce <i>Curriculum e Scuola</i>, in «Voci della scuola», VII, Tecnodid, Napoli, 2008, pp. 208ss.</p>
Declinazione degli obiettivi specifici
<p>L'azione, che deve costituire la risultante di molteplici interventi integrati, è finalizzata alla rielaborazione del curriculum proposto, in coerenza con un Profilo Formativo in Uscita opportunamente ridefinito ed esplicitato.</p>
Descrizione dell'attività
<p>La progettazione e realizzazione di un curriculum esemplare di scuola ha costituito una delle finalità più importanti del precedente progetto di ricerca (Scuola Laboratorio) e continua a essere un obiettivo perseguito, in quanto le concrete implicazioni di tale previsione sono talmente ampie, varie e fluide da imporre una continua problematizzazione e integrazione delle acquisizioni raggiunte. Più in dettaglio, è possibile ricostruire il percorso di lavoro svolto e previsto, facendo riferimento alle diverse dimensioni del curriculum sopra riferite.</p>

<p>Il progetto <i>Scuola Laboratorio</i> ha permesso la realizzazione di un sistema strutturato di unità di apprendimento disciplinari e interdisciplinari elaborate e documentate collettivamente dalla comunità, organizzato nei diversi dipartimenti. Le unità interdisciplinari dei laboratori, in particolare, hanno consentito di sperimentare contesti di apprendimento autentici e integrati, idonei ad attivare simultaneamente abilità provenienti da ambiti diversi. In seguito si è avviato un percorso pluriennale sulla progettazione per competenze, che ha consentito di inquadrare alcuni degli apprendimenti promossi entro traguardi di competenza definiti, oltre che di promuovere un'analisi dei processi e accrescere l'attenzione per la metacognizione.</p> <p>Nel primo anno del progetto <i>Wikischool</i>, i docenti si sono impegnati nel tentativo di estendere e intrecciare le acquisizioni e, per il momento, si è cercato di rivisitare molti segmenti del curriculum condiviso alla luce delle pratiche sperimentate nel percorso di ricerca sulle competenze. Per l'anno successivo, e in vista di una auspicabile proroga, la scuola si propone di procedere nel cammino avviato, ponendo particolare attenzione ai seguenti aspetti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • migliore integrazione dei differenti interventi formativi; • esplicitazione complessiva del profilo atteso al termine del percorso; • individuazione dei saperi essenziali maturati nell'ambito delle attività e condivisione delle strategie in grado di promuoverli; • integrazione del curriculum dichiarato con l'esplicitazione e condivisione degli elementi del cosiddetto <i>hidden curriculum</i>.
Modalità di verifica e valutazione dell'azione intrapresa
<p>Poiché si tratta di un sistema combinato di azioni che si sviluppano sul lungo periodo, è necessario fare riferimento a diversi livelli di verifica e valutazione, quali, ad esempio:</p> <ul style="list-style-type: none"> • l'intensità e qualità dell'interazione professionale tra tutti i soggetti coinvolti; • l'efficacia dei vari interventi didattici effettuati, misurata attraverso l'osservazione dei processi, la rilevazione dei risultati di apprendimento, il grado di consapevolezza e soddisfazione di attori e destinatari; • il confronto tra le proposte progettuali della scuola, della rete e del sistema territoriale di riferimento.
Obiettivi raggiunti
<p>Come precisato nella descrizione dell'attività, il processo si fonda sulle acquisizioni del precedente percorso di ricerca e, nella fase attuale, si colloca il tentativo di individuare gli ambiti prossimali di intervento, gli scopi a breve e medio termine e le procedure di lavoro da condividere. Pertanto risulta piuttosto complesso riconoscere obiettivi specificamente raggiunti nel primo anno di sperimentazione, benché, provvisoriamente, si possano indicare:</p> <ul style="list-style-type: none"> • il confronto con il curriculum comune e la sua costante revisione sulla base delle esigenze emergenti e condivise; • l'adozione comune di peculiari modalità di lavoro integrate nella dimensione della ricerca operativa; • la maturazione di una pratica valutativa consapevole della complessità del costruito della competenza • la consapevolezza dell'interazione, e interferenza, tra gli elementi del curriculum dichiarato e quelli del curriculum implicito.
Criticità emerse
<p>Tra le criticità incontrate, risultano significative e non del tutto superate la difficoltà di integrare pienamente i diversi punti di vista disciplinari; la giustapposizione di attività non perfettamente connesse tra di loro; la necessità di esplicitare maggiormente i principi educativi e metodologici comuni; la parziale e ineguale estensione di pratiche progettuali più mature a vari segmenti del curriculum; l'ancora non raggiunta determinazione di un profilo in uscita in grado di orientare le previsioni.</p>
Possibili sviluppi
<p>Lo sviluppo del lavoro sarà indirizzato all'implementazione delle azioni necessarie a contrastare le criticità emergenti e promuovere la revisione e il potenziamento delle aree di miglioramento evidenziate.</p>

Condizioni di trasferibilità dell'esperienza

Il prototipo di curriculum per il primo ciclo di istruzione che la rete di scuole *Wikischool* dovrebbe proporre al sistema scolastico nazionale potrà fornire un modello utile da analizzare e confrontare con il dettato normativo di riferimento (Nuove Indicazioni Nazionali) e con le autonome previsioni progettuali di ciascuna istituzione scolastica.

Inoltre, la consultazione della mole complessiva dei materiali preparatori e della documentazione sul confronto in itinere possono rappresentare un importante esempio di percorso condiviso di riflessione e promozione professionale.

Documentazione online

[Curricolo condiviso](#)

[Curricolo agito](#)

[Percorso di ricerca sulle competenze](#)

[Percorso di ricerca sul curriculum implicito](#)