

## COME FARE?

Lavorare per organizzare un curriculum che valorizzi l'esperienza, il coinvolgimento, la metacognizione?

Lo scorso anno per rispondere tempestivamente alla richiesta del ministero di utilizzare in via sperimentale il nuovo modello di certificazione delle competenze il dipartimento di lingue aveva ideato una check-list, ovvero uno strumento che permettesse ai due docenti di lingue straniere di combinare molteplici fonti di dati e prospettive di lettura che possono rappresentare "indizi" del grado di competenza in acquisizione.

Partendo da questo lavoro stiamo sviluppando uno strumento che da una parte tenga conto del fatto che molte attività svolte a scuola nei laboratori e nelle discipline sono sviluppati e valutati come competenze (o dimensioni delle competenze) e che contemporaneamente possa retroagire positivamente con le pratiche didattiche in atto nella scuola, ispirandole maggiormente a quanto previsto dalle Indicazioni/2012.

Modello di CHECK LIST per la certificazione delle competenze

Competenza n° ____ (1)		A	B	C	D
	Elementi/Livelli				
Indicatori disciplinari pertinenti (2)	Indicatore di disciplina 1				
	Indicatore di disciplina 2				
	Indicatore di disciplina 3				
	... <i>altri indicatori pertinenti</i>				
Esperienze nelle quali si sono messi in atto percorsi osservativi specifici (3)	Esperienze di _____				
	_____				
	Esperienze di Laboratorio _____				
	_____				
Eventuali esperienze esterne e Osservazioni occasionali registrate	Specificare				

(1) Riportare la dicitura, opportunamente analizzata rispetto ai segmenti di maggiore interesse o congruità ed evidenziando eventuali punti di ambiguità, che possono essere parafrasati.

(2) Possono essere utilizzati poiché, comunque, le valutazioni derivano da percorsi e prove di verifica che propongono compiti autentici. Inoltre, consentono di valorizzare il lavoro quotidiano e la continuità, salvare le dimensioni cognitive e possono facilmente essere rilevati.

(3) Tali esperienze prevedono la realizzazione e l'uso di strumenti, quali rubric, in grado di rilevare le dimensioni legate agli atteggiamenti, da evidenziare anche attraverso una opportuna lettura dell'enunciato del traguardo

CHECK LIST sui singoli profili di competenza:

Profilo di Competenza 1: Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.					
Elementi/Livelli		A	B	C	D
Indicatori disciplinari pertinenti (2)	Indicatore di disciplina Italiano 1				
	Indicatore di disciplina Italiano 2				
	Indicatore di disciplina Italiano 3				
	Indicatore di disciplina Matematica <i>apprendimento comunicativo</i>				
	Indicatore di disciplina Scienze				
	<i>... altri indicatori pertinenti</i>				
Esperienze nelle quali si sono messi in atto percorsi osservativi specifici (3)	Esperienze di Italiano, Scienze motorie (Nervi, Cavassolo, Teatralità)				
	Esperienze di Laboratorio Tecnico-Scientifico (Pertinace, Desk on Deck)				
Eventuali esperienze esterne e Osservazioni occasionali registrate	Specificare Es. Premio miglior lettore, Partecipazione ai Laboratori dell'Open Day o ad altre iniziative di <i>peer education</i>				

Profilo di competenza Competenza 5: Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva e interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche					
Elementi/Livelli		A	B	C	D
Indicatori disciplinari pertinenti (2)	Indicatore di disciplina Storia 1				
	Indicatore di disciplina Storia 2				
	Indicatore di disciplina Storia 3				
	Indicatore di disciplina Storia 4				
	(Indicatore di disciplina Storia 5)				
	Indicatore di disciplina Geografia 1				
	Indicatore di disciplina Geografia 2				
	(Indicatore di disciplina Geografia 3)				
	Indicatore di disciplina Scienze 1 (Osservare e descrivere)				
	Indicatore di disciplina Tecnologia 1 (Osserva...)				
	Indicatore di disciplina Arte 3 (Legge...)				
	Indicatore di disciplina Musica 3 (Capacità...)				
... <i>altri indicatori pertinenti</i>					
Esperienze nelle quali si sono messi in atto percorsi osservativi specifici (3)	Esperienze di Ed. fisica (Orienteering)				
	Pur essendoci molti elementi pertinenti con la Competenza 5, si suggerisce di non prendere in considerazione: <ul style="list-style-type: none"> <li>- l'esperienza di Via Pertinace (da inserire nella Competenza 1)</li> <li>- le esperienze di laboratorio espressivo (da inserire nella Competenza 8)</li> </ul>				
	Esperienze di Ed. al patrimonio (chiostro, Palazzo del Principe, Archeologia industriale)				
Eventuali esperienze esterne e Osservazioni occasionali registrate	Specificare Es. Partecipazione a mostre, a Laboratori dell'Open Day o ad altre iniziative di <i>peer education</i>				

Profilo di competenza Competenza 11: Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità					
Elementi/Livelli		A	B	C	D
Indicatori di comportamento pertinenti (2)	Rispetto delle regole della comunità				
	Rispetto degli impegni (materiali, compiti, incarichi, diario, ecc.)				
	Rispetto dei tempi (tempi di lavoro, scadenze, ingresso a scuola, ecc.)				
	Correttezza con i compagni				
	Collaborazione nel gruppo (disponibilità, ascolto, accettazione dei ruoli e dei compiti, ecc.)				
	Correttezza con gli adulti e accettazione dei richiami				
Esperienze nelle quali si sono messi in atto percorsi osservativi specifici (3)	Teatralità 1 e 2(?), Cineforum				
	Cooperative learning				
Eventuali esperienze esterne e Osservazioni occasionali registrate	Democrazia di istituto				
	Uscite didattiche				

Profilo di competenza 12:

- Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di sano e corretto stile di vita.
- Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile.
- Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse in cui questo può avvenire: momenti educativi formali ed informali , esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato.

Elementi/Livelli		A	B	C	D
Indicatori di comportamento/disciplina pertinenti (2)					
Esperienze nelle quali si sono messi in atto percorsi osservativi specifici (3)	Teatralità 1, Orto, Teatralità 3, Cineforum,				
	Manifestazioni a carattere pubblico				
Eventuali esperienze esterne e Osservazioni occasionali registrate	Mensa				
	Manifestazioni sportive				
	Uscite didattiche				
	Democrazia di istituto				